|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Віковий період*** | ***Вікові межі*** | ***Вікові новоутворення*** | ***Вікові кризи*** | ***Особливості розвитку пізнавальних процесів*** | ***Особливості розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери*** | ***Провідна діяльність*** | ***Особливості формування особистості*** |  |
| 1 | **Підлітковий вік** | **Від 11/12 до 15/16 років** | Почуття дорослості.  Критичність мислення.  Потреба в самоствердженні | Прояв підліткової кризи припадає на 13-14 років. Початок кризи для кожного підлітка індивідуальний і залежить від темпу дозрівання організму і характеру соціальної ситуації розвитку. Основою підліткової кризи стають протиріччя між виникшими внутрішніми змінами і зовнішніми незмінними обставинами, які не задовольняють бажання дитини, що подорослішала. Причини такого протиріччя ховаються в появі почуття дорослості, в психофізіологічній перебудові організму, яку підліток не відразу усвідомлює, і неприйнятті «дорослості» з боку дорослих, які демонструють нерозуміння переживань підлітка з приводу його самореалізації . В результаті криза підліткового віку виливається в наступні ознаки і прояви: агресивність у спілкуванні з дорослими, часта зміна настрою, посилена увага до своєї зовнішності, зниження навчальної мотивації, невиконання прохань дорослих, негативізм, відмова від допомоги в побуті, конфліктність, порушення громадського порядку. | Переважання пізнавальної активності в міжособистісних відносинах.  Розвиток критичного і вдосконалення теоретичного, абстрактно-логічного мислення.  Активний розвиток монологічного, езопового і письмового мовлення.  Вдосконалення логічної і опосередкованої пам'яті, уповільнення механічної пам'яті.  Пік розвитку уяви. | Емоційна нестійкість і афективна забарвленість дій.  Розвиток внутрішніх моральних цінностей, які ще нестійкі в поведінці.  Загострення рис характеру (акцентуації).  Спостерігається особистісна нестабільність у поглядах, в емоціях, у вчинках підлітка.  Розвиток здатності до самовиховання і саморозвитку.  Підвищена потреба в спілкуванні, самоствердженні, самостійності та незалежності від дорослого.  Розширення самосвідомості: пошук «Я ідеального» і постійний аналіз «Я реального».  Поява почуття дорослості і його прояв у одязі, манері поведінки, в мові. | Інтимно-особистісне спілкування з однолітками. | Міжособистісні відносини будуються найчастіше по інтересам, не пов'язаним з навчальною діяльністю (вона відходить на другий план), а з появою різних захоплень, які затягують підлітка, де він себе реалізує.  Особистісна нестабільність відкладає відбиток на дружніх відносинах, які стають неміцними і короткотривалими.  З'являється референтна (значуща) група.  Виникнення інтересу і встановлення перших взаємовідносин з підлітками іншої статі.  Часом зухвала поведінка в громадських місцях. |  |